

TALLER DE MATEMÁTICAS

	Clase del martes 17 13:20-14:15h	Clase del viernes 20 10:15-11:20h
Planificación o trabajo a realizar	Hoja 1 Ejercicios. Hacer y entregar antes de las 14:15h.	Hoja 2 Ejercicios. Hacer y entregar antes de las 11:20h.

RELIGIÓN

Aprender el Credo (estudio tema 6) y escribir 5 buenas acciones que podemos realizar como familia.

TECNOLOGÍA

Martes: 17

SÓLO para los pendientes del examen de estructuras [Lucía Delgado, Milana (Puedes buscarlo en bielorruso pero la estructura tiene que ser conocida), Pedro, Kiara y Javier]:

Escoged un documental sobre estructuras en youtube. Para ello buscad con las palabras “megaestructuras” o “superestructuras” y una vez visto (suelen durar unos 45 minutos) realizad un comentario de texto, el cual debéis entregar antes del miércoles 18 a las 13:20h.

El comentario tiene que ocupar dos caras con un tamaño de letra, espaciado e interlineado normales y en él se desarrollarán los siguientes aspectos:

- El nombre de la estructura o documental elegido y país donde se encuentra.
- Link del video y duración.
- Qué característica/s lo hacen diferente o especial.
- Cuánto tiempo se ha tardado en construir y en qué año se hizo.
- Una explicación de su proceso de construcción y qué problemas se presentaron durante el mismo.

Ejemplo de documental a elegir: El rascacielos redondo de Abu Dhabi (46:27)

<https://www.youtube.com/watch?v=AejnSAFKzKI>

PARA EL RESTO, tenéis que hacer las Actividades finales de la P. 52 Ejercicios 17, 18, 19, 20 y 21.

Miércoles 18

Para todos: Actividades finales

P. 52 Ejercicios 23 y 24

P. 53 Ejercicios 26, 27, 29 y 30

Viernes 20:

Os recomiendo que hagáis estas actividades día a día y que me las vayáis mandando al final de cada jornada o si queréis podéis mandarlas todas juntas (escaneadas o en fotos de calidad) pero por favor lo antes posible y como muy tarde el viernes 20 a las 10:15h.

EN RESUMEN

	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	VIERNES 20
Sólo Lucía Delgado, Milana, Pedro, Kiara y Javier	Trabajo de Estructuras (entregar como muy tarde el miércoles)	Actividades finales P. 52 Ejercicios 23 y 24. P. 53 Ejercicios 26, 27, 29 y 30	Hoja con ejercicios de repaso.
El resto	Actividades finales de la P. 52 Ejercicios 17, 18, 19, 20 y 21.	Actividades finales P. 52 Ejercicios 23 y 24. P. 53 Ejercicios 26, 27, 29 y 30	Hoja con ejercicios de repaso.

LENGUA Y LITERATURA

Las actividades se realizarán a mano en el cuaderno del alumno/a, se conservarán y se enviarán mediante fotografía o escáner al correo electrónico o Yedra, indicando siempre el nombre del alumno/a, asignatura y curso.

Unidad 8: ejercicios del 1-4 y del 1-3 página 152. (Los dos textos)

Redacta las instrucciones de la página 153.

Ejercicios página. 157

Ejercicios del 1-8 página 165.

Estas actividades se entregarán el jueves 19 de marzo.

Unidad 9: Ejercicios del 1-6 página 177.

Ejercicios del 7-11 página 178.

Unidad 10: Ejercicios del 1-5 páginas 196 y 197.

Unidad 11: Ejercicios del 1-5 páginas 216 y 217.

Estas actividades se entregarán el viernes 27 de marzo.

EDUCACIÓN FÍSICA

Hace poco estuvimos viendo la nutrición, y en estos días estaréis observando la importancia de la nutrición para la salud y evitar los contagios de ciertas enfermedades.

Por ello os propongo una tarea para Educación Física:

La tarea de Educación Física es como Aumentar el sistema inmune para mejorar las defensas y estar mejor preparados para evitar los efectos de cualquier virus o patología.

Os envío 4 enlaces de artículos y 3 videos para ayudaros en la búsqueda de la información.

1.- <https://www.lavanguardia.com/comer/tendencias/20200311/474044798763/comidas-alimentos-inmunes-enfermedades-defensas.html>

2.- <https://vivirmasymejor.elmundo.es/respira/el-menu-ideal-para-tu-sistema-inmunologico>

3.- <https://www.tuasaude.com/es/como-subir-las-defensas-del-organismo/>

4.- https://www.cuerpomente.com/blogs/come-limpio/punto-defensas-forma-natural_888

Los cuatro videos son:

1.- <https://www.youtube.com/watch?v=YVLhLvnSTcA>

2.- <https://www.youtube.com/watch?v=JLIIt26iP9jk>

3.- <https://www.youtube.com/watch?v=K8PLYg3ZqaM>

Solo quiero unas líneas, nunca más de una hoja y sobre todo que alimentos tenéis pensado introducir en vuestra dieta y en la de vuestra familia para la mejora del sistema inmune.

FÍSICA Y QUÍMICA

Las actividades se **realizarán a mano** en el cuaderno del alumno/a que se conservará y se **enviarán mediante fotografía o escáner** al correo electrónico o Yedra indicando siempre el nombre **del alumno/a, asignatura y curso**.

TEMA 6

Actividades: realizar todos los ejercicios de las fotocopias (15 total).

Actividades libro: 15 a 23.

Las actividades se entregaran como fecha máxima el viernes 20 marzo.

MATEMÁTICAS

Números decimales

1. Clasifica estos números y obtén la fracción generatriz de los que puedas:

- a) $\sqrt{5}$
- b) 3,151515...
- c) $\frac{6}{3}$
- d) - 19
- e) 5,23
- f) 0,121221222122221...
- g) $56,2\overline{09}$
- h) $3,22\hat{1}$

Pag.80 ejercicios 84 y 86

Pag. 81 “Debes saber hacer” (todos los ejercicios menos el 5)

Expresiones algebraicas

1. Dados los siguientes polinomios, $P(x) = 2x^4 - 3x^2 + x - 4$ y $Q(x) = 2x^5 - 3x^2 + 4$, calcula:

- a) $3 \cdot P - Q$
- b) $P \cdot Q$

2. Realiza la siguiente división: $(2x^5 + 4x^4 + x^3 + 2x^2 + 7x + 4) : (x^2 + 2x + 1)$

3. Sacar factor común:

a) $6x^3y^2 - 3x^2yz + 9xy^3z^2$

b) $4a^2b + 2a - 2ab^2$

c) $14x^4 - 35x^3 - 7x^2 + 42$

Pag. 100 ejercicios 90 y 91

Ecuaciones de primer y segundo grado

Pag. 120 ejercicio 73

Pag. 121 ejercicios 84 (g, i, j), 85 (a, c, f, h), 89 (a, b)

Pag. 122 ejercicios 105 y 112

Pag. 123 “Debes saber hacer” ejercicio 6

FRANCÉS

MARTES:

- Plazo de entrega: máximo de dos días
- Realiza la traducción del ejercicio 3 de la página 46
- Responde a las preguntas del ejercicio 3 de la página 46
- Visiona el siguiente vídeo y responde a las siguientes preguntas
<https://www.youtube.com/watch?v=vMm1lzFOySU>

En este enlace veras la historia de 3 familias, pero solo vamos a trabajar con las dos primeras, es decir las de Pauline y leo.

Responde a las 7 preguntas que te plantea el vídeo sobre la familia de Pauline indicando si son verdaderas o falsas.

¿Quién es quién? Responde a las 5 preguntas que se te plantean respecto de la familia de Leo.

VIERNES:

- Plazo de entrega: máximo de dos días
- Realiza la traducción del ejercicio 3 de la página 36
- Visiona el siguiente vídeo sobre la casa y responde a las siguientes preguntas
<https://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VCO>

Quelles pièces de la maison nous montre ce clip vidéo ?

Quelles choses nous pouvons trouver dans chaque pièce ?

P. exemple – Dans le garage = la voiture

En el video se nos hace 4 preguntas – Intenta comprender y traducirlas por escrito

GEOGRAFÍA E HISTORIA

LUNES:

- Plazo de entrega: la mañana del lunes 16.
- Define los siguientes conceptos
 - Vasallo
 - Siervo
 - Campesino libre
 - Feudo
 - Manso
 - Burgo
 - Estamento
 - Homenaje
 - Clero Regular
 - Rotación bienal de cultivos o barbecho
 - Fuero
 - Órdenes militares
 - Tregua de dios

- Lee los dos textos siguientes y responde a las preguntas siempre de manera razonada

Texto 1

El orden eclesiástico no compone sino un solo cuerpo. En cambio la sociedad está dividida en tres órdenes. Aparte del ya citado la ley reconoce otras dos condiciones: el noble y el siervo, que no se rigen por la misma ley. Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministrados a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues la Ciudad de Dios, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirán una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor, el mundo ha estado en paz.

ADALBERÓN: *Carmen ad Rotberthum regem francorum* (998).

- ¿Qué tema se está tratando en este texto?
- ¿Qué funciones tiene cada uno de los órdenes descritos?
- ¿Estos órdenes tienen los mismos derechos?
- ¿Por qué motivos justifica el autor que los tres órdenes tienen que estar juntos a pesar de sus diferencias?

Texto 2

Razón por la cual, juzgamos deber ordenar ambos tiempos con arreglo a este plan: desde Pascua hasta el 14 de septiembre, por la mañana, saliendo de Prima, trabajarán en lo que fuere necesario hasta cerca de la hora cuarta. Mas desde la hora cuarta hasta la sexta aproximadamente, dedíquense a la lectura. Después de la sexta, en levantándose de la mesa, descansarán en sus lechos con sumo silencio, y si quizás alguno quiere leer, lea para sí, de suerte que no moleste a otro. Digase la Nona más temprano, mediada la hora octava, y vuelvan a trabajar hasta Visperas en lo que fuere menester. Pero si las condiciones del lugar o la pobreza exigiesen que se ocupen en recolectar por sí mismos las mieses, no se contristen, pues entonces son verdaderamente monjes cuando viven del trabajo de sus manos.

- ¿Qué tema se está tratando en este texto?
- Enumera las actividades que deben realizar.
- ¿Qué nombre reciben este conjunto de reglas?
- ¿A qué estamento de la sociedad feudal se le aplica?
- ¿A qué grupo pertenecen, dentro de su propio estamento, los protagonistas de este texto?

MARTES:

- Plazo de entrega: martes 17 o miércoles 18.
- Realiza las actividades 13, 14 y 20 de las páginas 92 y 93
- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas planteadas

Sucedió que el ducado de Normandía se convirtió en teatro de discordia, porque en varios condados de la patria normanda los campesinos formaron numerosos grupos, en los cuales decidieron unánimemente vivir según su voluntad. Pretendían aplicar sus propias leyes, tanto en la explotación del bosque como en el uso de las aguas, sin tener en cuenta el derecho establecido anteriormente. Para hacer notificar estas decisiones, cada grupo de esta multitud rebelde eligió dos delegados, los cuales llevaron las decisiones a una asamblea general encargada de confirmarlas. Cuando el duque se enteró, envió inmediatamente contra ellos al conde Raúl con numerosos caballeros, para acabar con esa ferocidad agresiva y dispersar a aquella asamblea de campesinos. Aquellos, ejecutando sin vacilar las órdenes recibidas, se apoderaron inmediatamente de los delegados, así como de algunos más y, después de haberles cortado las manos y los pies, enviaron a los demás a esos hombres que ya no servían para nada, con objeto de disuadirlos de su empresa y de conseguir que, en el futuro, fueran más dóciles, ante el temor de tan terribles castigos. Después de esta experiencia, los campesinos renunciaron a sus asambleas y volvieron a sus arados.

GUILLAUME DE JUMIÈGES: *Historia de Normandía*.

- ¿Qué tema se está tratando en este texto?
- ¿sobre qué dos estamentos nos está hablando?
- ¿De qué clase de nobles nos habla?
- ¿Quién es el señor y quiénes los vasallos?
- ¿Cuál es el motivo de la sublevación?
- ¿Cómo se soluciona este problema?

MIÉRCOLES:

- Plazo de entrega: miércoles 18 o jueves 19
- Lee los textos de las páginas 94 y 95 y realiza las actividades de los ejercicios 24 y 25

MÚSICA

- Cualidades del sonido de María Jesús Camino
<https://www.youtube.com/watch?v=g0Mw1BSqNXE>
- Conceptos básicos del lenguaje musical.
<https://www.youtube.com/watch?v=W-H4cP4ZqPI>
- Historia de la música (Lecciones ilustradas)
https://www.youtube.com/watch?v=If_T1Q9u6FM

INGLÉS

Se harán en el cuaderno con letra CLARA. Se puede acortar el enunciado pero HAY QUE COPIAR LAS FRASES. Una vez que lo tengáis me lo enviáis por correo o bien escaneado si tenéis en casa o bien en foto. NO se puede usar traductor, cualquier

redacción o traducción que se detecte que está hecha con traductor no se tendrán en cuenta y figurará como no realizada. SÍ se puede usar diccionario (wordreference por ejemplo es un buen diccionario online)

Deadlines;

Vocabulary and grammar; 17/03/2020 at 13.

Reading and writing; 19/03/2020 at 13

Translation and video: 20th March 2020 at 10. .

Let's start!

Read the text and choose the correct answers.

Last week we asked you about your plans for the future. Thank you to everyone who wrote to tell us about them. Here are some of your replies.

I'm very interested in the environment and my dream is to be an organic farmer. If my dream comes true, I'll have my own farm. I'll grow natural fruit and vegetables. I won't use chemicals and I definitely won't have any genetically modified crops. I'll keep some animals, too, so that I can produce organic milk, meat and eggs.

Hayley

I don't think I'll spend my life trying to be rich or famous. When I leave school, I'll train to do something that will help other people – a health worker, perhaps, or a charity worker. If it's important to go to university to qualify for a job, I'll do that. University fees are expensive, though, so I won't go to university if a qualification isn't necessary.

Nicholas

My ambition is to be a science teacher in a secondary school. When I leave school, I'll go to university and study science. Then I'll take a teaching qualification. I'm sure I'll be a good teacher because I'm good at explaining things and I am very patient. I think science is the most important subject because it helps us to understand why things happen and how things work. I'll make my classes really interesting for the students and we'll do lots of experiments.

Grace

- 1 Hayley is very interested in ____.
a) animals b) the environment c) science
- 2 Hayley will grow ____ fruit and vegetables.
a) natural b) genetically modified c) unusual
- 3 Nicholas wants to do something to that will ____.
a) make him rich b) make him famous c) help people
- 4 Nicholas will only go to university if it ____.
a) is interesting b) is necessary c) isn't expensive
- 5 Grace wants to teach in a ____.
a) primary school b) secondary school c) college

Score __/10

Read the text again and answer the questions.

- 1 What will Hayley have if her dream comes true?

- 2 Why will Hayley keep animals?

- 3 What won't Nicholas try to do?

- 4 Why does Grace think that science is the most important subject?

- 5 What will Grace's classes be like?

Score __/10

**You are taking part in a school subject called 'Our thoughts about the future'.
Write your predictions about the following:**

- computer use
- space travel
- genetically modified crops
- the environment
- how long people will live for

will / won't: affirmative and negative

- 1 He won't go to university. He doesn't study! _____
- 2 I won't learn to drive because I don't like cars. _____
- 3 We'll never get married. _____
- 4 They won't use solar panels in Scotland. _____
- 5 Jenny will study the chemical reaction and make notes. _____

will / won't: questions and answers

- 1 Will people live on the Moon in the future? No, they won't. _____
- 2 Will you study engineering at university? Yes, I will. _____
- 3 What will they do after school tomorrow? _____
- 4 Where will you live when you're older? _____
- 5 Will she phone Dan this evening? Yes, she will. _____

First conditional

- 1 Will you come to the laboratory if I get the equipment ready? _____
- 2 If you mix those two liquids, there'll be an explosion. _____
- 3 If we pay for the course, will you study hard? _____
- 4 If Nick learns to drive, he'll need a car. _____
- 5 She'll get the vaccine tomorrow if the doctor is available. _____

Revision

If you want to learn more about science, come to our summer camp. It will open your eyes to the wonderful world of science. You won't be disappointed. You'll join other children your age in the laboratory to do some experiments. We promise you'll like the chemical reactions you see. There'll be explosions and bubbles and you'll find out how wind turbines and batteries work. You won't be bored. If you have time, visit our website or email us. You'll find the addresses below.

Science

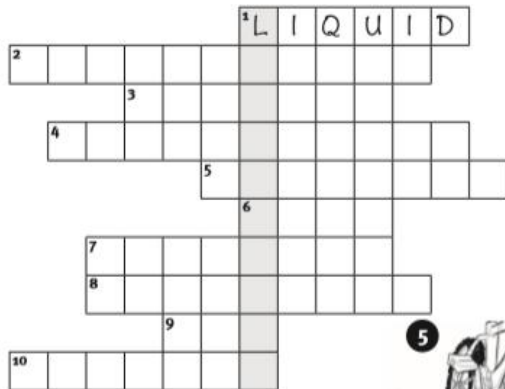
1 Match the definitions with the words.

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 This carries information in a cell. | <input checked="" type="checkbox"/> | a) planet |
| 2 This treats an illness successfully. | <input type="checkbox"/> | b) DNA |
| 3 Another word for illness. | <input type="checkbox"/> | c) spacecraft |
| 4 Doctors put this into your body to prevent diseases. | <input type="checkbox"/> | d) genetically modified crops |
| 5 This machine uses the wind to produce electricity. | <input type="checkbox"/> | e) clone |
| 6 A large round object in the sky, for example Mercury or Venus. | <input type="checkbox"/> | f) cure |
| 7 A form of transport to get to the Moon. | <input type="checkbox"/> | g) disease |
| 8 You put this on the roof of your house. It produces electricity. | <input type="checkbox"/> | h) vaccine |
| 9 Scientists change these plants artificially. | <input type="checkbox"/> | i) wind turbine |
| 10 This is the exact copy of another person, animal or thing. | <input type="checkbox"/> | j) solar panel |

Science in the classroom

2 Look at the pictures and complete the puzzle. What is the mystery word?

The mystery word is _____.



GRAMMAR CONSOLIDATION

will / won't

1 Complete the predictions for 2030 with *will* or *won't*.

We will eat more food from genetically modified crops.

- We _____ make more electricity with solar panels.
- Scientists _____ know everything about DNA.
- There _____ be cures for more diseases.
- People _____ live until they are 100.
- People _____ travel by spacecraft to other planets.

2 Look at the table and complete the 'You' column. Then complete the questions using *will*.

	John	Emily and Sam	You
Eat genetically modified food	x	✓	
Use solar panels	✓	x	
Invent a vaccine	x	x	

John / eat genetically modified food when he's older?

Will John eat genetically modified food when he's older?

3 Write short answers for the questions in exercise 2.

No, he won't.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

First conditional

4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

become freeze mix not check
not get travel

If you mix vinegar and baking soda, there'll be a chemical reaction.

- If you add acid to that alkali, it _____ neutral.
- If you _____ in space, you'll be weightless because there is no gravity.
- If you have a vaccine, you _____ the disease.
- If your thermometer breaks, it _____ the temperature.
- If the temperature of that water drops below zero, it _____.

- 1 Emily and Sam / use solar panels when they're older?

- 2 you / invent a vaccine one day?

- 3 John / use solar panels when he's older?

- 4 Emily and Sam / eat genetically modified food when they're older?

- 5 you / use solar panels when you're older?

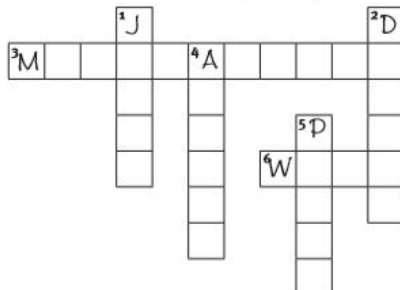


CULTURE VIDEO WORKSHEETS

Technology

Before you watch

1 Read the clues and complete the puzzle.



2 Complete the words with vowels to make materials.

- 1 c _ r b _ n f _ b r _
- 2 s t _ _ l
- 3 _ l _ m _ n _ _ m
- 4 w _ _ d
- 5 p l _ s t _ c

While you watch

⊙ First viewing

3 What is the world's biggest commercial aircraft?

Across

- 3 The making of something.
- 6 The side part of a plane.

Down

- 1 A large type of plane.
- 2 A drawing that shows what something will look like when it's made.
- 4 A big type of plane made in Toulouse in France.
- 5 Someone who flies a plane.

⊙ Second viewing

5 Match the sentence beginnings and endings.

- | | | | |
|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1 China | <input type="checkbox"/> | 4 Spain | <input type="checkbox"/> |
| 2 Germany | <input type="checkbox"/> | 5 Canada | <input type="checkbox"/> |
| 3 Britain | <input type="checkbox"/> | | |

- a) builds parts of the main body of Airbus.
- b) builds the landing gear.
- c) built the ship to transport sections of the Airbus.
- d) makes the wings of the planes.
- e) builds several parts of the plane in its factories.

4 Who developed the engines for Airbus?

- 1 Renault
- 2 Honda
- 3 Rolls-Royce



6 Complete the sentences with the words in the box.

gathered landing gear strength technologies Toulouse

- 1 New _____ were used in the design and manufacture of Airbus.
- 2 The parts of the plane come to _____ by various means of transport.
- 3 Special carbon fibre materials are used to give the plane _____.
- 4 One of the most important pieces of technology for the plane is the _____.
- 5 On the day of the first flight, many people _____ at Toulouse Airport to see the Airbus fly.

CULTURE VIDEO WORKSHEETS

Technology

Final viewing

7 Answer the questions.

- 1 Why is the Airbus 380 very important?

- 2 Who assembles the Airbus 380?

- 3 How do the pilots learn to fly the new plane?

- 4 Why was the day of the first flight very important?

9 What do you know about technology in your country? Answer the questions.

- 1 Name some technologies developed in your country.

- 2 Choose one technology. Name a company that develops it.

- 3 Where is the company based? Does it give jobs to local people?

- 4 Why do you think the technology is interesting?

After you watch

8 What can you remember? Look at the pictures. Match the sentences with the pictures. One sentence is not needed.

- a) I can see the flight simulator in Toulouse.
- b) I can see the Airbus landing gear being tested in Canada.
- c) I can see a ship built in China transporting parts of the Airbus.
- d) I can see the Airbus flying for the first time.
- e) I can see several parts of the Airbus in a factory in Spain.



HOMEWORK WEB QUEST

Choose a technology in the world to research. Here are some suggestions:

- communication technology, eg iPhones, Apple products
- educational technology, eg smartboards
- medical technology, eg pacemakers, MRI scans and keyhole surgery

Use the internet and research your chosen technology. Think about the following questions:

- What is the technology?
- Which country produces the technology?
- Is it successful?
- Why do you think it's interesting?

Use your information to write a presentation for your class. Include photos and pictures.